Бушуева Ю.Н.

учитель ОБЖ

Наставник

Копытова Н.Г.

МКОУ «Инюшинская СОШ»

Беловский район

Класс: 5

**Тема урока:** **Пожарная безопасность.**

**Цель** **урока:** формировать практические навыки учащихся на уроках ОБЖ, с использованием метода кейсов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1.Формировать ответственное отношение к жизни и здоровью

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

1.Уметь определять цели и задачи.

**Коммуникативные:**

1.Уметь общаться, взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать мнение участников процесса

2. Уметь работать индивидуально, в группах: находить общее решение, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Познавательные:**

1. Уметь определять понятия, находить причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы

2. Овладеть навыками познавательной, исследовательской, проектной деятельности

3. Уметь правильно действовать в случае пожара

**Предметные:**

1. Знать причины, последствия, поражающие факторы пожара;

3. Знать правила пожарной безопасности, поведения при пожарах.

**Оборудование:**

Учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс

Экран

Компьютер

Презентация

Раздаточный материал ( карточки с ситуационными картинками)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Добрый день ребята! Начинаем урок.

 **2. Постановка учебной проблемы**

Урок посвящен опасным ситуациям, которые могут произойти в доме. Прочитаем отрывок из произведения Бориса Житкова (текст на слайдах). Учащиеся читают отрывок, где описывается пожар (слайды 1-7)

**Учитель:** О какой опасной ситуации идет речь?

**Ученики:** В произведении говориться о пожаре.

**Учитель:** Действительно и само произведение называется «Пожар».

Назовите тему нашего урока.

**Ученики:** Наш урок о пожаре в доме. О пожарной безопасности.

**Учитель:** Назовите причины, по которым мог возникнуть пожар в доме у Пети?

**Ученики:**

- неосторожное обращение с огнем

- использование керосина над открытым огнем

- использование газовой плиты не по назначению

- игра со спичками

**Учитель:** Огонь для древних людей был явлением уникальным. Люди использовали его для приготовления пищи, для тепла и постоянно хранили очаг. В наши дни, чтобы зажечь огонь больших усилий не требуется, есть спички, зажигалки, а чтобы потушить пожар требуются специальные средства и силы.

Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров?

**Ученики:** Чаще всего в пожаре виноваты люди. Не соблюдают технику пожарной безопасности, не следят за исправностью бытовой техники, электрической проводки, оставляют детей без присмотра в близкой доступности к огню.

**Учитель:** Как Петя действовал в чрезвычайной ситуации?

**Ученики:**

- Мальчик поступает неправильно. Он просто выбегает из дома, не сообщает никому о пожаре, не вызывает на помощь пожарную охрану.

**Учитель:** А как бы вы действовали на месте Пети? Давайте составим алгоритм (слайд 8).

**Ученики:**

1. Вызвать пожарную охрану по телефону 01, 101. Если телефона нет, попросить соседей.

2. Покинуть помещение, помочь родным и соседям.

3. Встретить пожарную охрану.

4. Если очаг возгорания небольшой, потушить самостоятельно.

**Учитель:** Как справились с пожаром в Петиной квартире?

**Ученики:**

- Пожар тушили пожарные, которых вызвал мимо проходящий учитель. Использовали для этого воду.

Какие средства тушения пожаров знаете вы?

**Учитель:** На слайде изображены предметы. Распределите их в группы.

Объясните свой выбор (слайды 9-11)

**Учитель:** Самое лучшее средство от пожара - соблюдение правил безопасности. Нужно знать признаки возгорания приборов, чтобы вовремя предотвратить беду. Какие?

**Ученики:**

- появление запаха, дыма

- электроприборы сильно нагреваются

- появление искр, треска в приборе или проводке.

**Учитель:** Что необходимо делать при обнаружении этих признаков?

**Ученики:**

Вызвать пожарную охрану по номеру 01,101, отключить электричество и позвать взрослых.

**3.Этап осмысления. Метод «Кейса»**

**Учащиеся делятся на 4 группы. Для каждой группы на слайде изображена картинка с ситуацией, которую необходимо решить, составив план действий. Каждой группе выдаются карточки с картинками (приложения 1-2)**

**4. Рефлексия**

**Разработать буклет по правилам безопасного поведения при пожаре.**

**5. Домашнее задание** параграф 2.3

**Приложение 1**

1. ****
2. ****

Приложение 2

1. ****
2. ****